

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета №1
от «28» августа «2019» г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Двуреченский детский сад
«Колокольчик»

В.П.Бакуменко

Приказ №57/1
от «28» августа 2019г



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Двуреченский детский сад «Колокольчик»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей (законных
представителей)
протокол № 4
от «28» августа 2019г

Авторский состав:

Бакуменко В.П. – заведующий
Бакуменко Н.Н.- воспитатель
Кениг О.В. – инструктор по физ.воспитанию
Панасенко Н.А. – воспитатель
Одинцова Л.П. - воспитатель
Славкина И.Н. - воспитатель

Введение	2
I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	6
1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	14
1.1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	28
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	36
1.2. Педагогическая диагностика	37
II.Содержательный раздел Программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	39
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	56
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	64
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования	68
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	88
2.6. Иные характеристики содержания образовательной программы	97
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	112
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	113
3.3. Распорядок и или режим дня	113
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.5. Особенности организаций развивающей предметно-пространственной среды.	122
IV. Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация Программы	127

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа принимается и реализуется самостоятельно Организацией, в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом психофизического развития и возможностей детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в

сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Двуреченский детский сад «Колокольчик» (далее – образовательная организация - ОО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.).

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС ДО Миннауки России от 28 февраля 2014 года № 08– 249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ № 1014 от 30.08.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими

видами активности ребенка: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Планируемые результаты освоения

Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации Программы ОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ОО условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Двуреченский детский сад «Колокольчик» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и определяет содержание образования и особенности организации образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Двуреченский детский сад «Колокольчик» (далее – образовательная организация - ОО). Срок освоения Программы в группах общеразвивающей, направленности – 1 год.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт).

1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ДО

Таблица № 1

Цели	
Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	<p>1.Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>2.Оптимизация развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>3.Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (нарушение интеллекта с умеренной умственной отсталостью), предоставление им квалифицированной помощи.</p>
Задачи	
Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания</p>	<p>1.Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.</p> <p>2.Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>3. Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала детей, используя технологии проектирования.</p> <p>4.Формирование у старших дошкольников представлений о традициях, культуре народов,</p>

образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

населяющих Красноярский край.

Расширение представлений о столице Красноярского края, его истории, достопримечательностях.

6. Построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта с умеренной умственной отсталостью) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

7. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендацией ПМПК.

<p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

Программа разработана на основе **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком периода детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы проектирования регионального компонента Программы

Для создания вариативной части программы необходимо учитывать возможности окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка, а также образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов:

- Принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения дошкольников.
- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно - исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему ОУ, образовательный процесс.
- Принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения, мониторинга результатов качества дошкольного образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей воспитанников.
- Принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения окружающей среды и образовательной системы ОУ, образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы:

Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка.

Основные идеи: Обучение состоит в том, что ребенок - дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающиеся на потенциальные возможности ребёнка, которые раскрываются в его совместной деятельности с взрослыми. Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей, и от предлагаемого детям содержания.

По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер.

- Принцип «событийности» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс - мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, понятийного мышления.
- Принцип тематический позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части, Программы формируемой участниками образовательного процесса учитывая специфику образовательного учреждения).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Основная идея: ребенок развивается только в деятельности.

- Принцип «субъективности деятельности» - заключается в том, что ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели.

- Принцип творчества - означает в приобретении ребенком собственного опыта творческой деятельности;

- Принцип вариативности – предлагает формирование способностей ребенка к отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора;

- Принцип психологической комфортности - заключается в создании на занятиях доброжелательного атмосферы развитию диалоговых форм общения.

- Принцип минимакса – заключается в следующем: возможность освоения ребёнком содержания образования на максимальном для него уровне определяется (зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспеченность при этом его усвоения на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

- Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Теория об амплификации (А.В. Запорожца).

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.

Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;

- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

Возрастной подход (Д.Б. Эльконина).

Основная идея: ФГОС ДО опирается на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

- Принцип ведущего типа деятельности - заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры.
- Принцип психологического новообразования - означает в проявлении качественных особенностей психики, которые впервые проявляются в определенный возрастной период, и определяет сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.
- Принцип социальной ситуации развития позволяет включить систему отношений ребенка, различные уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности.
- Культурологический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- Приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта умственно отсталым ребенком (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- Включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- Расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- Формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- Определение базовых достижений умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Основные направления образовательной деятельности дошкольной организации по реализации Программы

К характерным особенностям Программы относятся следующие аспекты:

- **патриотическая направленность** Программы: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- **направленность на нравственное воспитание, уважение традиционных ценностей**, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных тендерных

представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- **направленность на дальнейшее образование.** Программа направлена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **направленность на развитие - личности ребенка:** воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- **направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,** формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- **направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Условия реализации образовательной программы ДОО

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- управление реализацией программы;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОО и школы;
- взаимодействие ДОО с другими учреждениями.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» [Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.] - Москва 2015г.

Стр.236

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В дошкольный период у ребенка в норме происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно усиливается его познавательная активность: развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т.д. Значительно возрастает роль речи, как в познании окружающего мира, так и в общении, и разных видах детской деятельности. У дошкольников появляются возможности выполнения действий по словесной инструкции, усвоения знаний на основе объяснений, но только при опоре на четкие наглядные представления. Формируются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная, конструктивная — первые виды продуктивной деятельности ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное развитие личности ребенка. Начинается формирование воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей появляется готовность к школьному обучению.

Для детей с нарушением интеллекта дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово для них выделяет подлежащее восприятию свойство.

Развитие восприятия детей с нарушением интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения умение обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду.

Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины - имеются искаженные, неполноценные образы-представления. В том случае, когда дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки, они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинные пробы отсутствуют в действиях ребенка, также как и «примеривание», имеется лишь внешне сходные с ними формальные действия. Это объясняется

отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности у умственно отсталых детей.

У детей указанной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

Таким образом, для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Дети с нарушением интеллекта существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушением интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют собой весьма неоднородный контингент.

Развитие мышления

Первая форма мышления у ребенка в норме — наглядно-действенное мышление, которое возникает в практической деятельности (в бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание.

Наглядно-действенное мышление содержит в себе все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, анализ условий, выбор средств достижения. При решении практической проблемной задачи проявляется ориентировочно-познавательная деятельность не только на внешние свойства и качества предметов, но и на внутренние взаимосвязи между предметами в определенной ситуации.

Наглядно-действенное мышление — не только самая ранняя форма мышления. Оно является исходной, на ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка.

При нормальном развитии первые проявления наглядно-действенного мышления можно наблюдать в конце первого — в начале второго года жизни. В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход в проблемной ситуации.

В наглядно-действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью использования вспомогательных средств или орудий. К концу дошкольного возраста в норме дети справляются с весьма сложными

проблемно-практическими задачами, включающими в себя необходимость учета механических связей и отношений (типа рычага), вычленения существенных свойств объектов и т.д.

Вслед за наглядно-действенным возникает **наглядно-образное** мышление, которое становится основным видом мышления ребенка-дошкольника. Здесь задача решается уже не практически, а мысленно. Дети решают в уме те задачи, которые раньше уже решали на практике.

В дальнейшем дети начинают оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях. К старшему дошкольному возрасту наглядно-образное мышление становится все более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речью, в которой фиксируются (закрепляются) образы-представления. Однако, фактически, ребенок и на этом этапе пользуется в своих мыслительных действиях не словами, а образами. При этом речь играет очень важную, но пока только вспомогательную роль.

На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний.

У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение. Между тем, дети в норме решают эти задачи в младшем дошкольном возрасте. У них отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинны пробы.

Особо следует отметить, что, в отличие от детей в норме, у детей изучаемой категории изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекционного обучения незначительны. До

конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

Безусловно, страдает у этих детей и становление предпосылок словесно-логического мышления, их развитие замедленно и имеет качественное своеобразие. По-иному, чем в норме, складывается у этих детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Развитие деятельности

В дошкольном возрасте у ребенка в норме развиваются такие виды деятельности, как игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой деятельности. К концу дошкольного возраста начинают складываться элементы учебной деятельности.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является сюжетно-ролевая игра, роль остальных видов деятельности — особенно изобразительной и конструктивной — в психическом развитии ребенка чрезвычайно велика. Каждая из них ставит определенные задачи перед моторикой, восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

Особенности развития игры у ребенка с нарушением интеллекта. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта, фактически, совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических.

После пяти лет в игре с игрушками у детей с нарушением интеллекта все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная).

Продуктивная деятельность ребенка фактически не возникает в дошкольном возрасте. Это происходит потому, что продуктивная деятельность может развиваться лишь на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений, то есть на достаточно высоком уровне сенсорного развития. Продуктивная деятельность — это деятельность, результатом которой является продукт, отражающий тот объект, который она воспроизводит, как в целом, так и в его свойствах. Именно поэтому продуктивная деятельность больше других способствует развитию восприятия: чтобы правильно нарисовать предмет, нужно правильно его увидеть и представить себе.

Каждый вид изобразительной деятельности предъявляет свои требования к восприятию ребенка: лепка требует восприятия объемной формы; рисование — вычленение контура, восприятие цвета, конструирование и аппликация основаны на использовании готовых форм, предъявляют особые требования к отражению пространственных отношений и т.п. Однако, главное для всех видов изобразительной деятельности — создание *целостного изображения предмета*. Изображение свойств и отношений — лишь средство, с помощью которого должно быть создано целое. К концу дошкольного возраста дети могут создавать весьма сложные рисунки, аппликации, постройки, конструкции и обыгрывать их.

Продуктивная деятельность оказывает также большое влияние на развитие личности ребенка, поскольку требует умения сосредоточиться на задаче, довести начатое дело до конца. Большую роль играет продуктивная деятельность в формировании планирования, самоконтроля, оценки результата.

Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушением интеллекта.

Продуктивная деятельность у этих детей без целенаправленного обучения фактически не формируется. У них самостоятельно не возникает интерес к постройкам, не появляются и конструктивные умения. При обучении этих детей без учета особенностей их развития у них появляются предметные рисунки, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предметов, искажают их форму и пропорции, а, с другой, — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у этих детей весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Элементы трудовой деятельности. Если игровая деятельность, возникнув в недрах предметной, все дальше уходит в своем развитии от реальных предметных действий, то возникновение элементов трудовой деятельности, напротив, базируется на дальнейшем освоении действий с предметами, на превращении их в умения и навыки.

В старшем дошкольном возрасте к самообслуживанию прибавляется посильный бытовой труд: в семье — помощь матери в уборке помещения, приготовлении пищи, в детском саду — дежурство в столовой, помощь в уголке природы, труд на участке и т.п.

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для дошкольников. Самообслуживание включает в себя сложные по своей структуре навыки, которыми должен овладеть ребенок. Здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация

ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием.

Возникновение трудовой деятельности играет большую роль в освоении ребенком опыта действий с предметами. В ходе практических действий он начинает осознавать роль каждого отдельного действия и логическую последовательность этих действий, что способствует формированию широкой ориентировки в окружающем предметном мире, формированию зрительно-двигательной координации. Это оказывает положительное влияние на развитие ручной и мелкой моторики, согласованности действий обеих рук. Овладение предметными действиями в быту, в самообслуживании создает множество ситуаций, стимулирующих развитие наглядно-действенного мышления ребенка, так как оно целиком основано на усвоении принципа действий со вспомогательными средствами и предметами-орудиями.

При формировании элементов трудовой деятельности развитие получают и личностные качества ребенка: умение ставить цель и действовать целенаправленно для ее достижения, преодолевать посильные трудности, самостоятельно выбирать путь к достижению цели, осознавать себя самостоятельной личностью (становление феномена «Я - сам») и т.д.

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта. Под влиянием требований окружающих у дошкольников начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления: родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Наряду с этим, имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования, и тогда он достигает некоторых успехов. Поэтому умственно отсталые дети имеют разный уровень владения навыками самообслуживания.

С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта представляют собой значительно более неоднородную по составу категорию, чем дети в норме. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что формирование навыков самообслуживания находится в зоне их ближайшего развития. Таким образом, задача по формированию навыков самообслуживания должна быть выделена как одна из важных, удовлетворяющая главные образовательные потребности детей изучаемой категории.

Развитие речи

Общеизвестно, что речь продолжает интенсивно развиваться на протяжении всего дошкольного возраста. Идет накопление словаря, количество слов в словарном запасе у ребенка в норме непрерывно увеличивается, и темп их

прироста в дошкольном возрасте остается очень высоким. Наряду с количественным происходит также качественное изменение словаря: в него включаются все части речи, с каждым годом изменяется значение слов, их смысловая нагрузка.

Уровень развития речи, помимо логической ее стороны, определяется семантической стороной, т.е. смысловой нагрузкой слова и грамматическим строем языка, в котором воплощаются логические связи и отношения, а также ролью, которую речь может играть в общении, в понимании и в деятельности человека, т.е. ее функциями.

У детей с нарушением интеллекта развитие речи существенно отличается от того, которое описано выше. Отставание в развитии речи начинается у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу в дошкольный возраст у них нет готовности к ее усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата. Дети с выраженным нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с *формально* хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи у них оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить в привычном окружении, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. В то же время слово взрослого может играть в организации деятельности ребенка с нарушением интеллекта существенную роль. Оно может привлечь его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу. При этом нужно не следует пользоваться

изолированной словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.

Без целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта не развивается способность регулировать деятельность с помощью собственной речи: в отдельных случаях наблюдается сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь у них часто производит впечатление неотнесенной к ситуации, в ряде случаев отмечается эхολаличная речь.

Речь у умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушением интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушением слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту, необученные дети с интеллектуальной недостаточностью приходят с существенным речевым недоразвитием.

Развитие личности

В дошкольном возрасте нормально развивающийся ребенок не только усваивает основные нравственные нормы, но и приучается действовать в соответствии с ними, у него вырабатываются нравственные привычки, регулирующие его поведение в коллективе. Усвоение нравственных норм и выработка нравственных привычек происходят в разных видах деятельности. Особую роль выполняет при этом игра — первый вид коллективной деятельности ребенка.

Чем старше становится ребенок, тем больше его потребность в общении, в оценке окружающих связанной с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд (если поступок не соответствует нормам поведения) и гордость (если поступок соответствует нормам поведения, особенно если он связан с преодолением известных трудностей или препятствий). Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно и сам оценивает их поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка своих действий и поступков переживается детьми очень остро. Особую роль в становлении личностных качеств играет общение и взаимодействие с другими детьми, вхождение в детский коллектив. Они учатся соотносить свои действия с действиями сверстников, считаться не только со своими, но и с желаниями других, оценивать поступки как сверстников, так и свои, видеть себя глазами окружающих.

У детей в норме появляется возможность преодолевать посильные трудности, их поведение становится целенаправленным, они стремятся и могут доводить начатое дело до конца, даже если оно оказывается нелегким.

Стремясь получить нужный результат в деятельности, ребенок-дошкольник может работать достаточно длительно и целенаправленно.

Появляется возможность соподчинения мотивов — ребенок старшего дошкольного возраста может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивными. Сиюминутные желания могут преодолеваются уже не только ради награды, поощрения или под страхом порицания, но и по мотивам более высокого содержания. Соподчинение мотивов является одним из важнейших психологических новообразований в развитии личности дошкольников.

Большое значение для формирования целенаправленных действий, для организации деятельности в целом имеет регулирующая функция речи.

У ребенка с нарушением интеллекта еще в раннем детстве не складываются те предпосылки к развитию личности, которые обеспечивают формирование личности его нормально развивающегося сверстника. Такие предпосылки лишь начинают возникать в дошкольном возрасте. Естественно, что личность умственно отсталого ребенка формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. Складывается иное соотношение разных сторон личностного развития ребенка.

К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушением интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым».

В некоторых случаях ребенок пытается ориентироваться на взрослого, но он не может в ходе общения усвоить правила поведения и понять их смысл. Такое усвоение не может также происходить в ходе деятельности, так как у него к началу дошкольного возраста практически нет деятельности. В то же время после 4-х лет, когда у детей с нарушением интеллекта начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха у них ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у умственно отсталых детей общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети, в большинстве случаев, оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы — дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

В элементарной деятельности необученных детей с нарушением интеллекта наблюдается лишь самые примитивные мотивы — интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях — интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Умственно отсталый ребенок живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное назначение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Он вынужден пользоваться этими предметами, вынужден в той или иной мере удовлетворять требования общества по отношению к своему поведению, общению и т.д. Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Как реагирует на эти требования ребенок, зависит от условий воспитания. В тех случаях, когда взрослые не требуют от ребенка самостоятельности в быту (сами его кормят, одевают), удовлетворяют его капризы, то у него, помимо обусловленных нарушений в познавательной деятельности, появляются нежелательные наслоения в характере. Он не ощущает требований взрослых в определенной ситуации, становится деспотом и неисправимым эгоистом, полным иждивенцем сначала для семьи, а затем и для общества. Вместе с тем, в ситуации, когда детям с интеллектуальной недостаточностью предъявляются определенные требования, примерно к 4—5 годам у них появляется направленность на усвоение бытовых навыков, желание подчиняться социальным требованиям. Дети с нарушением интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» — эхоталическое повторение жестов и слов без понимания их смысла.

Не происходит вне обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. У детей с нарушением интеллекта не наблюдается соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной

деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей — индивидуальные различия у дошкольников с нарушением интеллекта выражены намного сильнее, чем у детей в норме.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общие сведения об учреждении:

Режим работы групп с 7ч.30мин. до 17ч.30 мин. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законом.

Комплектование групп различной направленности и возрастного состава.

В настоящее время в ДОО функционирует 2 разновозрастных группы с общей численностью 42 воспитанника, из них;

- 1 группа раннего возраста, младшая
- 1 группа общеразвивающей направленности.

таблица №2

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество таких групп в ДОО	Количество воспитанников в группе	Количество детей из них с ОВЗ
Младшая группа, средняя группа	2-5 лет	1	18	0
Старшая, подготовительная группа	5-7лет	1	24	0
Итого			42	0
Национальные особенности			Русские	100%
Гендерные особенности			Девочки 21	Мальчики 21

В ДОУ создан Банк здоровья, позволяющий комплексно оценить уровень соматического физического и психического здоровья воспитанников:

таблица №3

Психологический статус воспитанников			
Легко взаимодействуют со сверстниками, толерантны, следуют нормам компромиссного поведения	строят со и	В отдельных ситуациях выстраивают взаимоотношения со сверстниками с помощью взрослого. Знают правила компромиссного поведения, но иногда отступают им	С трудом выстраивают взаимодействие со сверстниками, не следуют правилам комплексного поведения
69%		23%	7%
Коммуникативная культура воспитанников			
Легко вступают в диалог со сверстниками взрослыми.	в со и	В стадии становления коммуникативной культуры, испытывают трудности в правильном произношении отдельных звуков речи.	Не сформирован уровень коммуникативной культуры, трудности в общении со сверстниками во многом обусловленные недостатками звукопроизношениями, недостаточным словарным запасом
53%		35%	12%

Уровень соматического здоровья

таблица №4

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2	38	1	1

Демографические условия

таблица №5

Семьи имеющие детей инвалидов	Ребенок имеет брата или сестру	Воспитывается в многодетной семье
0%	83%	17%
Живет в полной семье	Живет в неполной семье	Опекаемые
100%	0%	0%

Образовательный уровень и социальная категория семей

таблица №6

Социальный статус:		Образовательный уровень	
рабочие	50%	Высшее образование	16%
служащие	30%	Неполное высшее	0%
безработные	2%	Средне - специальное	51%
предприниматели	2%	Среднее	33%
домохозяйки	16%	Незаконченное высшее -	0%
		Всего - 84 родителя	

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 6 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них –воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед (по внешнему совмещению

таблица №7

Всего		Педагогическая специализация				
6	Учитель-логопед	Воспитатели			Инструктор по ФИЗО	
	По внешнему совмещению	4			1	
Возрастной показатель						
6	25	25- 29	30-39	40-44	45-49	Старше 50
-	-	-	1	2	1	2

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая категория —0 человек;
- 1 квалификационная категория — 1 человек;
- соответствие занимаемой должности — 4 человек.

Характеристика образовательного уровня педагогов:

- высшее образование— 3 человек;
- среднее - специальное педагогическое образование — 3 человек.

таблица №8

Курсы повышения квалификации	
Год прохождения курсов	Количество человек
2018-2019	2
Курсы переподготовки	
2018	1

1.1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы детьми представлены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова М.А Васильева. Стр.17-20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение №1

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- у детей сформировалось эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- умеют свободно экспериментировать с художественными материалами и инструментами.
- различают реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- самостоятельно определяют замысел и сохраняют его на протяжении всей работы; передают впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение;
- умеют передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или веселый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).
- сформированы композиционные умения как: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию.
- имеют представления о разных видах искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура).

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе « Приобщение к истокам русской народной культуре» О.М Князева М. Д. Маханева 3-7 лет.

В результате освоения программы воспитанники имеют первичные представления:

- сформированы базовые представления о быте и традициях наших предков;
- сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях;
- о богатствах недр Рыбинского района (полезных ископаемых);
- имеет первичные представления, что село Двуречное – часть России, Красноярск - главный город Красноярского края.
- о богатствах недр (Рыбинского района, Красноярского края полезных ископаемых);
- называет фамилии сибирских писателей Красноярского края и названия их произведений (В. Астафьев);
- о том, что в Красноярском крае живут люди разных национальностей;
- о том, что односельчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах Красноярского края роспись на бересте, металле, керамической посуде.
- называть фамилию и репродукции Красноярского художника (И.В Сурикова).

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе 4-5 лет «Юный эколог» Николаева С.Н.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с миром природы. Дети имеют представления о многообразии природных явлений, замечают состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер, падает снег и т.д)

- знакомы с некоторыми характерными особенностями времени года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.д.)
- имеют представления о некоторых растениях данной местности. Различают и называют форму листьев, окраску. Знают что у растения есть стебель, листья, цветок (травянистые растения).
- различают по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты.
- имеют представления, о том, что растения –это живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет)
- знают и называют домашних животных их детенышей (что едят, какую пользу приносят людям)
- имеют представления о диких животных (живут в лесу, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
- знают о некоторых правилах поведения в лесу (не разжигать костры, не ломать кусты, не мусорить, бережно относиться к природе.)

Планируемые результаты освоения парциальной программы представлены в программе 3-7 лет «Малыши-крепыши» О. В. Бережного, В.В. Бойко.

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать многообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Предполагаемый результат для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- снижение трудностей при освоении детьми с ОВЗ ООП ДО;
- повышение работоспособности, развитию произвольности психических процессов, понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим;
- формирование умения общаться в коллективе;
- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

«Социально-коммуникативное развитие».

Ребенок проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам. Сформировано умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи; замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника. Владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Знает свое имя и фамилию, свой возраст, половую принадлежность, называет время рождения, имена близких взрослых и сверстников участвующих в повседневном общении; называет страну, место проживания. Может узнавать сигналы светофора, знает, что переходить дорогу нужно на зеленый сигнал светофора. Узнает и показывает на картинках людей, следующих профессий - врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер.

Понимает обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений, с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры. Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, проявляет уважение к труду взрослых и положительно относиться к его результатам. В игровой и в совместной деятельности может быть партнером со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности. Умеет поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми.

Сформирована потребность и умение участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

Умеет здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; вежливо обращаться по имени; благодарить за

услугу, подарок, угощение; спрашивать разрешения, поздравлять с праздником.

Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;

«Познавательное развитие».

Умеет соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех, пяти). Воссоздает целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывает недостающие части или детали рисунка. Умеет воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

Дифференцирует объемные формы по образцу (выбор из четырех), умеет соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном, ассоциирует геометрические формы с предметами. Сформировано представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже). Сформировано целостное представление о предметах: понимает то, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое). Понимает, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности; отбирает одинаковые; находит один и много предметов. Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму. Может осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти. Умеет измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; использует составные мерки. Усвоено представление о сохранении количества; знает цифры от 0 до 5, соотносит их с числом предметов.

Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, ориентируется по стрелке в знакомом помещении; пользуется с простой схемой-планом.

Умеет определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.

Сформированы обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок,

одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.). Ребенок выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них. Знает отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей.

Дифференцирует цвета, их оттенки, использует представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности, использует разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы. Запоминает наборы предложенных слов и словосочетаний.

«Речевое развитие».

Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз. Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понимает и использует в активной речи предлоги: *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*. Может использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; глаголы настоящего и прошедшего времени.

Умеет строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; прочитать наизусть 2-3 разученных стихотворения; ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку. Может планировать в речи свои ближайшие действия.

Различает разные жанры - сказку и стихотворение; умеет ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений. Участвует в коллективной драматизации известных литературных произведений. Знает и называет несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5). Может внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, продолжить рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?» «Чем закончилось событие?»).

Называет свое любимое художественное произведение.

Составляет предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, рассказывает об увиденном.

Ребенок составляет предложение из 2 и более слов (длинные и короткие предложения) по: действиям детей, игрушкам и сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове;

определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) в слогах и словах; соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквами.

«Художественно-эстетическое развитие».

Лепка

Создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играет с ними. Передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа). Умеет лепить предметы по образцу, словесной инструкции; дает элементарную оценку своей работы и работы сверстников; участвует в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

Самостоятельно вырезает некоторые детали и заготовку. В процессе наклеивания аппликации умеет ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа; правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого. Создает сюжетные аппликации по речевой инструкции. Умеет создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого. Умеет давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. Принимает участие в выполнении коллективных аппликаций.

Рисование

Пользуется изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполняет рисунки по предварительному замыслу; участвует в выполнении коллективных изображений; эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях. Рассказывает о последовательности выполнения работы. Дает оценку своим работам и работам сверстников. Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности.

Получает удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнает 2-3 знакомые картины известных художников. Воспринимает выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнает их в предметах быта. Дорисовывает различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты. Создает изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства.

Адекватно ведет себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Конструирование

Умеет готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре. Различает конструкторы разного вида и назначения; создает по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; создает постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов). Выполняет элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток. Умеет пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами для изготовления поделок.

Сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. Выполняет постройки по предварительному замыслу; участвует в выполнении коллективных построек из природного и бросового материала; рассказывает о последовательности выполнения работы. Дает оценку своим работам и работам сверстников, доводит начатую работу до конца.

Музыкальная деятельность

Эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений; различает музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая). Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа. Знает выученные музыкальные произведения. Умеет выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым. Имеет элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку. Может участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

«Физическое развитие».

Умеет выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами. Бросать и ловить мяч; попадать в цель с

расстояния 5 метров. Находит свое место в шеренге по сигналу, умеет перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами. Ходит по наклонной гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, перелазить на соседний пролет стенки; ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; ходит и бежит с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгает на двух ногах и на одной ноге. Согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами. Участвует в знакомой подвижной игре.

Выполняет комплекс упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня, комплекс разминочных и подготовительных движений.

Соблюдает правила гигиены в повседневной жизни. Умеет ездить на велосипеде.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона ст. 95 «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, а также подпункт 4 п 1.7ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

I.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Оценка индивидуального развития детей представлена в стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической ФГОС (п.3.2.3).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения образовательных задач: индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**.

- 1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Непосредственно образовательной деятельности;

- Организованная деятельность в ходе режимных моментах;
- Самостоятельной деятельности;
- Самостоятельной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций).

Приложение № 2

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности с детьми выстроено с учетом с учетом образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, «Мозаика - Синтез», 2014г.

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

таблица №9

Задачи	Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в	<ul style="list-style-type: none">- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;- ребенок в семье и обществе;- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;- формирование основ безопасности

Цели	Задачи
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p> <p>-Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,</p>

	стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. -Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

таблица №11

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.48	стр.48-49	стр.49	стр.49-50	стр.50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр.50	стр.51	стр.51	стр.52-53	стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.54	стр.54-55	стр.55-56	стр.56-58	стр.58-59
Формирование основ безопасности	стр.59-60	стр.60	стр.60-61	стр.61-62	стр.62-63

Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Автор (Авторский коллектив и др.)	Наименования издания Выходные данные\ год издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2.«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре Москва Мозаика-Синтез 2016г 3. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г 4.«Развитие игровой деятельности» младшая группа Н.Ф.Губанова Москва Мозаика – Синтез 2016г 5.«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова Москва Мозаика – Синтез 2014г 6. «Сборник дидактических игр» Л.Ю. Павлова Москва Мозаика – Синтез 2014г 7.«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина «Мозаика-Синтез» Москва 2015г 8 «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина Мозаика – Синтез Москва 2014г 9.«Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.В.Александрова «Учитель», Волгоград, 2015г 10. «С чего начинается Родина» А.А. Кондрыкинская «Сфера» Москва, 2014г 11.«Мир в котором я живу, 3-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Сфера», Москва, 2015г 12.«Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина Москва Мозаика – Синтез 2015г 13.«Игра - как праздник» О.А. Скоролупова, Т.М.Тихонова Москва, 2014г Скрипторий» 14. «Развитие игровой деятельности» средняя группа Н.Ф.Губанова Москва Мозаика – Синтез 2016г 15. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Москва Мозаика – Синтез 2016г 16.«Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Москва Мозаика – Синтез 2016г

- 17.«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина Мозаика – Синтез 2016г
- 18.« Формирование основ безопасности у дошкольников » К.Ю.Белая Мозаика – Синтез 2016 г
- 19.«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика – Синтез 2015г
20. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова Мозаика-Синтез Москва, 2015 г
- 21« Трудовое воспитание в детском саду»Т.С.Комарова Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез Москва, 2014 г
22. «ОБЖ для дошкольников» Т.П.Гарнышева СП: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014г
23. «Народные праздники в детском саду» Н.Г.Пантелеева Мозаика – Синтез 2014г
- 24.«Социально – коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Москва Мозаика – Синтез 2017г
25. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Москва Мозаика – Синтез 2017г
26. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В.Дыбина Москва Мозаика – Синтез 2016г

Программа разработана на основе проекта ФГОС ДО, предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи :

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и

природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице села».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- с социальным миром, с миром природы.

таблица №13

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-	-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,

исследовательской деятельности	<p>сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>-Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>- Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>-Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>-Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>- Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

таблица №14

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.72	стр.72-73	стр.73-74	стр.74-76	стр.76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр.77	стр.78	стр.78	стр.78-79	стр.79
Ознакомление с социальным миром	стр.79-80	стр.80	стр.80-81	стр.81-82	стр.82-83
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	стр.65	стр.65-66	стр.66-68	стр.68-70	стр.70-72
Ознакомление с миром природы	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

таблица №15

Автор (Авторский коллектив и др.)	Наименования издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	1. Парциальная программа: «Приобщение к истокам русской народной культуре» О.М Князева М. Д. Маханева 3-7 лет. 2. Парциальная программа «Юный эколог» 3-5 лет. С.Н. Николаева. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
Перечень пособий	Приобщение к социокультурным ценностям 1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа О.В.Дыбина Мозаика – Синтез Москва 2016 г

2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа О.В.Дыбина Мозаика – Ситнтез Москва 2014 г
3. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» О.Б.Дыбина «Мозаика – Синтез», Москва, 2015г
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» О.Б.Дыбина Мозаика – Ситнтез Москва 2015 г
5. Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» ТЦ Сфера 2016 г
6. «Ребенок и окружающий мир» О.Б.Дыбина «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 г

Эколого-познавательная деятельность.

1. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Т.Ц. Сфера», Москва, 2016г.
2. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
3. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» О.А.Соломенникова Мозаика – Синтез Москва 2015 г
4. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» О.А.Соломенникова «Мозаика-синтез», Москва, 2015г
5. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа О.А. Соломенникова Мозаика – Ситнтез Москва 2016 г.
6. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова Мозаика – Ситнтез Москва 2016 г.
7. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа О.А. Соломенникова Мозаика – Ситнтез Москва 2016 г
8. «Сказки малышам» В.В. Бианки. ПРОФ-ПРЕСС. Ростов-на-Дону, 2010г.
9. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «ТЦ СФЕРА», 2016г.
11. «Игры и занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016 г.
12. «Здравствуй мир» А.А. Вакрушев, Е.Е. Кочемасова, Москва БАЛАСС, 2013 г.
13. «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2008г.
14. «Детям о природе» М.В. Лучич, ПРОСВЕЩЕНИЕ,

Москва 1989г.

- | | |
|--|--|
| | 15. «Лесные истории» Т.Р. Кислова, Москва БАЛАСС, 2013 г.
16. «Поэтический образ природы в детском рисунке» Л.В. Компанцева, Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985г. |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальной программой:

1. «Математика в детском саду для детей 3-7 лет» В.П.Новикова
2. «Приобщение к истокам русской народной культуре» О.М Князева М. Д. Маханева 3-7лет,
3. Парциальная программа «Юный эколог» 3-5 лет. С.Н. Николаева. Мозайка-Синтез, Москва 2016г.

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой по формированию элементарных математических представлений для возрастных групп детского сада, начиная с младшей группы и до подготовительной к школе группы.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития познавательного интереса, математических способностей;
- Развивать логическую форму мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- Формировать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитывать инициативность, самостоятельность.

В программе раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.

Достоинством методики этой программы является способ подачи материала - занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. Занятия предполагают

различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно- коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Образовательная цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приоритеты программы:

- Широкое использование фольклора во всех его проявлениях.
- Использование народных праздников и традиций в приобщении детей народной культуре.
- Применение национальных предметов быта в оформлении интерьера детского сада.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью и народными промыслами.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: работы по реализации регионального компонента: создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды.

Задачи:

- Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, экологическая ситуация в селе;
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село;
- Расширить знания детей о флоре и фауне Красноярского края;
-

- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- Познакомить с культурой и традициями Красноярского края;
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Парциальная программа «Юный эколог». Особенностью данной программы является то, что уже в дошкольном возрасте ребенок получает экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым нужно бережно относиться, как правильно использовать природные богатства, об охране природы.

Воспитание экологической культуры включает в себя разные виды и формы совместной деятельности детей и взрослого. Это наблюдения за растениями и животными, ведение различных календарей, целевые прогулки и экскурсии, игровые обучающие ситуации.

Дети знакомятся со способами общения с природой, учатся наблюдать за окружающим миром, устанавливают элементарные связи и зависимости. Испытывают радость от взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом.

Цель: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

- формирование представлений детей об объектах экологическая экологического взаимодействия; о человеке, о растениях, животных, об объектах неживой природе;
- формирование представлений о связях между ними;
- формирование элементарных представлений в области охраны природы.

Содержание деятельности по региональному компоненту

4-й год жизни		
Тема	Формы работы	Образовательная область
«Я и моя семья»	<p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Беседа «У нас дружная семья»</p> <p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «Семья вызывает врача», «Семья встречает гостей»</p> <p>Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Теремок», игры драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Исполнение песни «Пирожки»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»	<p>Целевая прогулка по территории д/с.</p> <p>Беседа «Что мы делаем в детском саду?».</p> <p>Сюжетная игра «Детский сад».</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
Животные Красноярского края	<p>Беседа «Животные Красноярского края».</p> <p>Чтение стихов, загадок о животных.</p> <p>Этюды-имитации животных леса.</p> <p>Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
5-й год жизни		
«Я и моя семья»	<p>Беседа «Наша дружная семья».</p> <p>Д/игра «Маленькие помощники».</p> <p>Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>П/игра «Курица и цыплята»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

		развитие
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»	«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинский кабинет. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Целевая прогулка по близлежащим улицам села. Д/и «Где я живу?»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
«Красноярск – мой родной край»	Беседа «Мое село». Беседа «Наш Красноярский край» с рассматриванием фотографий. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в населенном пункте: знакомство с дорожными знаками. Строительные игры: «Мы село наше построим», «Наш детский сад»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
«Эхо прошедших дней»	Беседа «Как давали названия улицам». Рассматривание альбома «Старинные здания нашего Красноярска». Рассказ воспитателя о празднике День Победы. Целевая прогулка к памятнику Защитникам Отечества Рисование: «Праздничный салют».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
«Мы со спортом очень дружим, быть здоровыми хотим»	Беседа «Как быть здоровыми», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Чтение детям: А.Барто «Мама - болельщица», «Зарядка». Спортивный праздник.	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
«Природа Красноярского края»	Беседа «Природа Красноярского края». Рассматривание красной книги. Аппликация «Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Весна в нашем селе».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое

	Чтение рассказов, стихотворений («Природа в произведениях поэтов и писателей»).	развитие Речевое развитие
6-й год жизни		
«Я и моя семья»	Беседа на тему «Традиции моей семьи», «Мои домашние обязанности». Организация фотовыставок «Наши папы», «Самые обаятельные и привлекательные». Поздравительная акция «Мама – солнышко мое» Продуктивная деятельность «Подарок для моих близких». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование «Моя любимая семья»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»	Рисование «Фотография детского сада» Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице» Аппликация «Мой дом»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
«Красноярск – мой родной край»	Рассматривание карты города Красноярска, знакомство с флагом города, гербом. Экскурсии в библиотеку. Д.И «Сложи герб, флаг», «Патриотический куб», «Гости города» Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём селе». Рисование «Мой край родной»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
«Эхо прошлых лет»	Рассказ воспитателя об истории села Двуречное. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Рисование «Самолеты летят». Аппликация «Открытка ветерану». Утренник, посвященный Дню Победы.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

<p>«Мы со спортом очень дружим, быть здоровыми хотим»</p>	<p>Беседа о спорте и рассматривание иллюстраций,</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов) Дидактические игры: «Найди пару», «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л.Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Горелки», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота...». Спортивный праздник «мы со спортом дружим».</p>	<p>Физическое развитие»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>
<p>«Природа Красноярского края»</p>	<p>Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие). Рассматривание пособий «Растения нашего края» Экскурсии: в весенний, осенний парк. Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт», «Их нужно сберечь», «Опасные растения»: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение: Е.Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И.Тургенев «О соловьях» Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, животных. Разучивание физкультминуток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка к водоёму»</p>	<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
<p>7-й год жизни</p>		
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Беседа на тему « Наши семейные традиции». Беседа на тему «История моей семьи». Создание генеалогического древа. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Развитие Художественно-эстетическое</p>

	<p>движение».</p> <p>Лепка дымковских игрушек «Семья»</p> <p>(персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)</p>	<p>развитие</p> <p>Познавательное</p> <p>развитие</p>
<p>«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»</p>	<p>Рассказ воспитателя «История нашего детского сада».</p> <p>Создание макета детского сада.</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с).</p> <p>Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p>«Край, в котором я живу»</p>	<p>Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн) Красноярского края</p> <p>Работа с картой (области, граничащие с поселком, крупные населённые пункты, реки)</p> <p>Безопасность в селе: знакомство с дорожными знаками.</p> <p>С/р игра «Село на ковре», «Путешествие по селу».</p> <p>Д/игры: «Азбука пешехода».</p> <p>Игры-драматизации по знакомым сказкам.</p> <p>Показ кукольных театров малышам.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Рисование «Край родной, на век любимый ...», «Воспоминания об экскурсии».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>«Эхо далёких лет»</p>	<p>Рассказ воспитателя о богатырях — защитниках земли русской.</p> <p>Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А.Нечаева.</p> <p>Слушание песни «Богатырская сила».</p> <p>Беседа «Будем помнить вечно о Дне Победы!».</p> <p>Знакомство с песнями военных лет.</p> <p>Рассматривание альбомов «Военная техника».</p> <p>Чтение Л.Кассиль «Твои</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

	защитники» «Памятник солдату», С.Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Утренник к Дню Победы.	
	Рисование «Открытка для дедушки»	
«Нам сильным, смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Край спортивный)	Беседа «Виды спорта нашего края». Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Весёлые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Юные олимпийцы».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
«Природа нашего края»	Рассматривание Красной книги Работа в книжном уголке — чтение рассказов Астафьева о родной природе. Аппликация «Мой край». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Экскурсия в парк, библиотеку, Труд детей в природе.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

таблица № 17

Цели	Задачи
Развитие речи	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами

	<p>взаимодействия с окружающими.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической</p> <p>форм.</p> <p>- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

таблица №18

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие речи:					
Развивающая речевая среда	стр.91-92	стр.93	стр.94-95	стр.96	стр.97-98
Формирование словаря	стр.92	стр.93-94	стр.95	стр.96	стр.98
Звуковая культура речи	стр.92	стр.94	стр.95	стр.96-97	стр.98
Грамматический речи	стр.92-93	стр.94	стр.95-96	стр.97	стр.98
Связная речь	стр.93	стр.94	стр.96	стр.97	стр.98-99
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	стр.99
Приобщение к художественной литературе	стр.99	стр.99-100	стр.100	стр.100-101	стр.101

**Методическое обеспечение образовательной области
« Речевое развитие»**

таблица № 19

Автор (Авторский коллектив и др.)	Наименования издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

	ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г
Парциальная программа	«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С.Ушакова: «ТЦ Сфера» 2016год
Перечень пособий	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа В.В.Гербова Москва Мозаика-Синтез 2016г 2. «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста В.В.Гербова Москва Мозаика-Синтез 2016 г 3. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В.Гербова Мозаика – Синтез Москва 2016 г 4. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В.Гербова Мозаика – Синтез Москва 2016 г 5. « Развитие речи в разновозрастной группе группы детского сада» В.В.Гербова Мозаика – Синтез Москва 2014г 6. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова ТЦ «Сфера Москва 2017 г 7. «Развитие речи детей 4-5 лет» О.С. Ушакова ТЦ «Вентана – Граф» Москва 2014 г 8. « Развитие речи детей 5-7 лет » О.С. Ушакова ТЦ «Сфера Москва 2017 г 9. «Развитие речи ребенка раннего возраста» Г.А.Лямина Москва Мозаика-Синтез 2008 г <p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова ТЦ «Сфера Москва 2014 г 2. «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова ТЦ «Сфера Москва 2016 г 3 «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максаков Москва Мозаика-Синтез 2014 г 4. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максаков Москва Мозаика-Синтез 2015 г 5. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И Максаков Москва Мозаика-Синтез 2015 г 6. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А.Тумакова «Мозаика-Синтез» Москва 2014г 7. «Обучение дошкольников грамоте» С.В.Варенцова Москва Мозаика-Синтез 2014 г 8. «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова Мозаика - Синтез Москва 2014 г 9.«Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 г » В.В Гербова Оникс Москва 2014 г 10.«Книга для чтения в детском саду и дома 4–5 л » В.В Гербова Оникс Москва 2014 г 11.«Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 л » В.В Гербова Оникс Москва 2014 г

	<p>12.Хрестоматия для детского сада. Стихи. Рассказы о природе Дрофа Москва 2014 г</p> <p>13.Хрестоматия для детского сада. Стихи. Сказки, рассказы о животных Дрофа Москва 2014 г</p> <p>14.«Хрестоматия для детского сада. Что такое хорошо и что такое плохо» Дрофа Москва 2014 г</p> <p>15. «Хрестоматия для старшей группы» Самовар Москва 2014 г</p> <p>16. «Хрестоматия для подготовительной группы» Самовар Москва 2014 г</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие», представлена программой О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Целью программы является развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи:

- Развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- Развивать лексическую сторону речи;
- Формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
- Развивать звуковую сторону речи;
- Развивать обратную речь.

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников 3-7 лет. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) и его ведущей роли.

Данная программа содержит все материалы, необходимые для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой от 3-7 лет.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

таблица №20

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	<p>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно модельная деятельность.	<p>- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной</p>

	<p>памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы.

таблица № 21

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	стр.103	стр.103-104	стр.104	стр.105	стр.105-107
Изобразительная деятельность					
Рисование	стр.107-108	стр.108-109	стр.110-111	-	-
Декоративное рисование	-	-	стр.111	стр. 114-115	стр. 118
Предметное рисование	-	-	-	стр.113-114	
Сюжетное рисование	-	-	-	стр. 114	стр. 118
Лепка	стр.108	стр.109,110	стр.111,112	стр. 115	стр. 118
Декоративная лепка	-	-	-	стр. 115	стр. 119
Аппликация	-	стр.110	стр.112	стр. 115-116	стр. 119
Прикладное творчество	-	-	-	стр. 116	стр. 119-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр.120	стр.120-121	стр.121	стр.121-122	стр.122-123

Музыкальная деятельность					
Слушание	стр.123	стр.123-124	стр.125	стр.126	стр.127
Пение	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126	стр.127-128
Песенное творчество		стр.124	стр.125	стр.126	стр.128
Музыкально-ритмические движения	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126-127	стр.128
Развитие танцевально-игрового творчества	-	стр.124	стр.125	-	-
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	-	-	стр.127	стр.128
Игра на детских музыкальных инструментах	-	стр.124	стр.125	стр.127	стр.128

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

таблица № 22

Автор Авторский коллектив и др.	Наименования издания Выходные данные\ год издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа	1.Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Мозаика – Синтез Москва 2015 г.
Перечень пособий	Изобразительная деятельность. 1.«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко «Мозаика-синтез» Москва 2015 г 2.«Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе детского сада» Т.С.Комарова Мозаика-синтез» Москва 2016 г 3. «Изобразительная деятельность в детском саду в

- младшей группе детского сада» Т.С.Комарова Мозаика-синтез» Москва 2016 г
4. «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада» Т.С.Комарова Мозаика-синтез» Москва 2016 г
5. «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова Мозаика-Синтез» Москва 2016 г
- 6.«Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва 2013 г
- 7.«Изодеятельность в детском саду» старшая группа И.А.Лыкова Мозаика – Синтез Москва 2015 г
- 8.«Изодеятельность в детском саду» подготовительная группа И.А.Лыкова Мозаика – Синтез Москва 2015 г
- 9.«Декоративная лепка в детском саду» Н.П.Халезова «Сфера» Москва 2014г
- 10.«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко «Мозаика-синтез» Москва 2015 г
- 11.«Художественный труд в детском саду. Средняя группа» И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва 2014 г
- 12.«Художественный труд в детском саду. Старшая группа» И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва 2014 г
13. «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва 2014 г
14. «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва 2014 г
- Конструктивно-модельная деятельность**
1. « Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Л.В.Куцакова «Мозаика-синтез» Москва 2015 г
2. «Конструирование из строительного материала» средняя группа Л.В.Куцакова «Мозаика-синтез», Москва, 2016 г
3. «Конструирование из строительного материала» старшая группа Л.В.Куцакова «Мозаика-синтез», Москва, 2016 г
4. « Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова Москва Сфера 2015 г
5. «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г
6. «Радость творчества» О.А.Соломенникова «Мозаика-Синтез» Москва, 2017г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», представлена парциальными программами:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Особенностью программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Целью программы является формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
5. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приемы создания выразительного образа.

качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять всестороннее музыкальное воспитание ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными ребенку

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

- правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

таблица № 23

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы

таблица № 24

	2 группа раннего	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
--	------------------	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

	возр.				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.129	стр.130	стр.130-131	стр.131	стр.131-132
Физическая культура	стр.132	стр.132-133	стр.133-134	стр.134	стр.134-135

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

таблица № 25

Автор Авторский коллектив и д	Наименования издания Выходные данные год издания
Обязательная часть	
Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г
Парциальная программа	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2017г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Н.М. Соломенникова, изд. «Учитель», Волгоград 2015 г. 2.«Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет» Л.А. Соколова, изд. «Учитель» Волгоград 2015 г. 3.«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий» авт. состав. В.В. Гаврилова, изд. «Учитель» Волгоград 2014 г. 4.«Организация двигательной деятельности детей: фитбол-гимнастика, художественная гимнастика. Жпланирования, занятия. Авт. сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина, изд. «Учитель» Волгоград. 5.«Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» авт. сост. Е.И. Подольская, изд. 3-е, изд. «Учитель» Волгоград 2014 г. 5.«Формирование правильной осанки и коррекция

	<p>плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы, авт. сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой, изд. 3-е, перераб., изд. «Учитель» Волгоград.</p> <p>6.«Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение» Н.Г. Коновалова, д-р мед. Наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. Изд. 2-е испр.- Волгоград «Методкнига».</p> <p>7.«Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе» авт. сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. Изд. 2-е. перераб. изд. «Учитель» Волгоград.</p> <p>8.«Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>9. «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет» Т.Э. Токаева, изд. «Учитель» Волгоград.</p> <p>10. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» сост. Т.В. Каменина (и др.). изд. 3-е испр. «Учитель» Волгоград.</p> <p>11.«Физическая культура для малышей» 2-е изд., испр. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1987 г.</p> <p>12.«Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников». СПб.: Речь, 2007 г.</p> <p>13.«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста» С.Ю. Федорова ФГОС Библиотекапрограммы «От рождения до школы», 2018 г.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие», представлена программой физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши крепыши».

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Главное средство достижения цели – это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Методы представленные в программе позволяют придать процессу физического развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования Программы

Подбор форм и способов реализации Программы основывался на обеспечение ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

таблица № 26

№	Младенческий возраст 2 месяца-1год	Ранний возраст 1 год – 3 года	Дошкольный возраст 3 года – 8 лет
1.	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными игрушками и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры)
2.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством	Коммуникативное (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

		взрослого	
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно–исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно двигательные игры	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопата)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.
			Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских стихов и песен.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Перечень видов детской деятельности
Методы реализации Программы

таблица № 27

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске.

	Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н.Е Вераксы.

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Сюжетно - ролевая игра	Стр.251	Стр.252-253	Стр.253-254	Стр.255-226	Стр.257
Подвижные игры	Стр.251	Стр.253	Стр.254	Стр.255-256	Стр.257
Театрализованные	Стр.251-252	Стр.253	Стр.254-255	Стр.256	Стр.257
Дидактические	Стр.252	Стр.253	Стр.255	Стр.256-257	Стр.258

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

таблица № 29

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения НОД)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников.
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде.
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде.
интеллектуальный марафон, викторина,	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения,
КВН	смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник,	Импровизационный компонент. Побуждать к

театральная викторина	творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательного-речевого компонента. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

таблица № 30

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в программном содержании отражаются следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- 2 группа: методы эстетического восприятия;
- 3 группа: методы проблемного обучения;
- 4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;
- 5 группа: коммуникативные методы;
- 6 группа: методы психосенсорного развития.

таблица № 31

Направления развития и образования детей ОО	Вариативные формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровая ситуация • Индивидуальная игра • Совместная игра с воспитателем • Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная игра с воспитателем. • Совместная игра со сверстниками • Чтение • Беседа • Наблюдение • Проблемно-игровая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность

	<p>экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность <p>Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
--	--	---

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра <p>.Организация выставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций картин, альбомов по живописи, скульптуре, архитектуре • Игра • Оформление выставок работ (групповых и индивидуальных) • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседы элементарного музыковедческого, искусствоведческого содержания • Экспериментирование с красками, материалами, звуками • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Муз. сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Утренняя, динамическая гимнастика • Физминутки • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Соревнования (эстафеты) • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	--	--

Методы реализации Программы

таблица № 32

Методы	Приемы
Словесные	Рассказ, беседы, чтение, заучивание, составление описательных рассказов и т.д.
Наглядные	Наблюдение; рассматривание картин, рисунков, альбомов; просмотр видеоматериалов и т.д.
Практический	Упражнения, игры, моделирование, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность

Современные методики и технологии в работе с детьми

таблица № 33

Физическое	Фитбол-гимнастика для детей
Познавательное	Опытно-экспериментальная технология, метод проектов, личноно – ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии
Речевое	ИКТ технологии, мнемотехника.
Художественно-эстетическое	Художественное экспериментирование, здоровьеразвивающие технологии: элементы музыкотерапии, сказкатерапии.

Средства реализации Программы

таблица № 33

Демонстрационные	Применяемые взрослыми
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудиовизуальные	Для слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Не существующие, но возможные
Виртуальные	Для зрительно - слухового восприятия

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

таблица № 34

Ранний возраст	для детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

таблица № 34

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Совместная детская деятельность	Различные виды игр по интересам и выбору детей в Центрах развития, художественно - творческая деятельность воспитанников)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

		Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки.
Сенсорный интеллектуальный тренинг.	и	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).
Детский досуг	вид	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха
Коллективная индивидуальная деятельность	и трудовая	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

таблица № 35

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общение				
1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.	Беседы и разговоры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	с детьми по их интересам				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
3.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
4.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
8.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
10.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
11.	Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	(рисование, лепка, художественный труд по интересам)				
12.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
13.	Самообслуживание				
14.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
15.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

таблица № 36

	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
17.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
18.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
19.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 40мин	1ч – 1ч 40мин

20.	Самостоятельны е игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
21.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
22.	Подготовка к прогулке, сама деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
23.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной** деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата. Стараются своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- стараются «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

таблица № 37

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка	1.Создание позитивного психологического и морального климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей 3.Непосредственное общение с каждым ребенком. 4. Создание ситуации, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха достигнутая ребенком.
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.	1.Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными ОВЗ. 2.Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. 3.Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.
Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные	1.Вовлечение всех детей в различные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2.Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; 3.Не декретированная помощь и поддержка детской инициативности и самостоятельности, в разных видах деятельности; 4.Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы

возможности и склонности.	и полифункциональной трансформируемой образовательной среды; 5.Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6.Организация видов деятельности, стимулирующих развития воображения, мышления фантазии и детского творчества.
Открытый характер образовательного процесса сотрудничества с семьей.	1.Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. 2.Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказание при необходимости консультативной помощи.

Общие требования к педагогам организации в развитии детской инициативности и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений и способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативность;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «Дозировать» помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешного самостоятельных действий, подчёркивая рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Методы и приёмы педагогической работы, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей развития ребёнка

таблица № 38

Возрастная категория	Основное содержание педагогической работы
Младший дошкольный возраст	Организация опыта активной разнообразной детской деятельности
Средний дошкольный возраст	Организация разнообразных и постоянно меняющихся игр. Создание дополнительно развивающихся проблемно-игровых или практических ситуаций,

	<p>побуждающих детей применять свой опыт, проявлять инициативу и самостоятельность.</p> <p>Использование картинок, фотографий, моделей, наглядно демонстрирующие очередность выполнения действий от постановки цели до её результата.</p> <p>Установление связи между целью деятельности и её результатом.</p> <p>Обучение умению находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Постоянное применение ситуаций, побуждающих применять свои знания и умения.</p> <p>Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач.</p> <p>Поиск нескольких вариантов решения одной задачи.</p> <p>Поддержка детской инициативы и творчества.</p> <p>Демонстрация роста достижений ребёнка с вызовом чувства радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Общение с ребёнком на основе уважения, доверия ориентация на поддержку стремления к самостоятельности, уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие универсальных умений (установка цели и её принятие, обсуждение пути к её достижению, осуществление замысла, оценка полученного результата в разных видах деятельности).</p> <p>Использование наглядных средств: опорные схемы, модели.</p> <p>Развитие интереса к творчеству как внешней форме самостоятельности через создание творческих ситуаций в разных видах деятельности.</p>

таблица № 39

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.) Бытовые предметы - орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации,

		игры с гендерной направленностью
Подготовительная группа (6-7 лет)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями)	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. Оборудование для экспериментирования- компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фотографии родного края, дидактические, развивающие игры. Детская литература, предметы русской старины. Оборудование для различных видов труда (тазики, щётки, лейки, салфетки, лопатки палочки-рыхлители и др.) Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал. Музыка: технические средства обучения. Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, ТСО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

- Содержанием Программы Организации;
 - Традиции Группы и Организации;
 - Родительских инициатив;
- Событийным планом мероприятий возрастной группы;

- Планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом социальными партнерами.

Согласно требованиям стандарта (п 1.6.3.2,3.2.5) сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления их потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основанная цель: установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задачи ДОО по организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия педагогов детских учреждений с родителями:

а) Доброжелательность

Самый прочный фундамент, на котором основывается вся работа пед. коллективов с родителями – позитивный настрой. Воспитатель, общаясь с матерями и отцами детей, не должен быть категоричным и применять требовательный тон. Общаясь ежедневно с родителями своих воспитанников, воспитатель должен понимать, что именно он ответственен за хорошее отношение семьи к детскому саду в целом.

б) Принцип индивидуального подхода

Индивидуальный подход важно применять, не только работая с детьми, но и взаимодействуя с родителями. Хороший педагог всегда должен владеть ситуацией и чувствовать настроение родителей.

в) Сотрудничество вместо наставничества

В большинстве своем современные мамы и папы хорошо осведомлены в вопросах воспитания. Практика показывает, что простая пропаганда педагогических знаний и наставления положительных результатов не приносят. Самый лучший подход – создание доброжелательной атмосферы и поддержка семьи в случаях сложных педагогических ситуаций. Если педагог

высказывает искренне желание помочь и заинтересован в том, чтобы разобраться в проблемах семьи, результат не заставляет себя ждать.

г) Подготовка к работе с родителями

Если педагог тщательно готовится к каждому, даже самому небольшому мероприятию по работе с родителями, уделяет внимание не количеству, а качеству мероприятий, нужные результаты и взаимопонимание обязательно приносят свои плоды.

д) Динамичность

Современный детский сад – это развивающееся, а не функционирующее учреждение. Важно, чтобы педагогический коллектив мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы ДООУ с семьей.

Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Традиционные формы:

таблица № 40

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
Родительское собрание в форме: - КВН; -викторины; -развлекательных программ - «Посиделок» - «Круглого стола»	1. Консультации в форме: - доклада - беседы - вопроса – ответа	1. Библиотечка для родителей
2. Практические семинары: -«Развитие сенсорных способностей детей » -«Готовимся в школу» -«Права ребенка» -«Азбука здоровья» -«Игры, развивающие математические способности детей»	2. Посещение занятий	2. Родительские уголки
3. Экскурсии		3. Стенды различного содержания
4 Совместное проведение праздников: - «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья»		

Современные формы

таблица №41

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	С какой целью используется эта форма
Информационно - аналитические	<p>Анкетирование «Почтовый ящик»;</p> <p>Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.</p> <p>1. Анкетирование родителей «Здравствуй малыш» (адаптационный период);</p> <p>2. Анкетирование «Воспитание привычек ЗОЖ в семье»; «Экологическое воспитание детей», «Ребенок и книга», «Народная культура и традиции».</p> <p>3. Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством ДОУ;</p>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
<p>Наглядно-информационные;</p> <p>Информационно-ознакомительные;</p> <p>информационно-просветительские</p> <p>Наглядно – информационные.</p>	<p>Информационные проспекты для родителей;</p> <p>Групповые родительские собрания с использованием ИКТ технологий;</p> <p>Консультации воспитателя;</p> <p>Беседы;</p> <p>Стенды наглядного информирования.</p> <p>Организация мини библиотек; .</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>День открытых дверей.</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей.</p> <p>Объединение детей и их родителей на добровольной основе для совместной оздоровительной, творческой, интеллектуальной деятельности под руководством педагогов ДОУ,</p> <p>направленной на подготовку детей к</p>

		школе.
Познавательные	Семинары - практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Досуговые	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях. Поощрение родителей за любой вид участия: - «Похвальный лист» - благодарность в письменной и устной формах.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Очень Короткие Новости».	Ближайшие праздники, поздравления именинников, планируемые походы, встречи гостей, экскурсии, важные конкурсы, индивидуальное и коллективное творчество детей.	
Проектная деятельность	«Огород на окошке», «Насекомые малышки—наши меньшие братишки», «Как хорошо что есть семья», «Лесные жители Красноярского края», «Мы здоровью скажем «ДА».	Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам,

		воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы; Выставки семейного творчества; День семьи; Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей; Вечер вопросов и ответов; Спортивные досуги «Сильные и смелые», «Зимние забавы» Акции: «Поздравляем ветеранов», «Подари книжку», «Поздравительная почта»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Творческие формы работы с семьей:

Взаимодействие с родителями

таблица №42

«Социально-коммуникативное развитие»	-знакомство родителей на родительских собраниях с трудностями и достижениями детей, организация выставок, конкурсов.
«Познавательное развитие»	-интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
«Речевое развитие»	-индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
«Художественно-эстетическое»	-совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках,

развитие»	концертах.
«Физическое-развитие»	-организация совместных соревнований. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через индивидуальные консультации.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Климатические особенности

При реализации основной образовательной программы учитываются климатические условия региона: Резкий континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организации» №28564 от 29.05.2013г. в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. В целом образовательный процесс составляется с двумя периодами:

1. Холодный период: сентябрь-май
2. Теплый период: июнь-август.

Данный вид деятельности направлен на развитие творческих, интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, выявление ранней одаренности.

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

таблица № 43

Образовательные области	Парциальные программы, технологии	Проекты и другие формы реализации	Цель, задачи
Социально-коммуникативное развитие		Беседа, рассказ. Игровые упражнения Видео-просмотры	Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. - усвоение норм и

			<p>ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.М Князева М. Д.</p> <p>Маханева 3-7лет. ДЕТСТВО - ПРЕСС Санкт-Петербург</p>	<p>Игровые упражнения Проекты Коллекционирование Беседа, рассказ.</p>	<p>Приобщение детей к народной культуре, формирования их патриотических чувств и развития духовности.</p> <p>Развивать интерес детей</p>

	2016 г «Юный эколог» С.Н. Николаева	Наблюдение, экскурсии, трудовые действия, экспериментирование, целевые прогулки, игра в разных формах, художественное чтение (сказки, рассказы)	ко всему живому в природе, во всех её проявлениях; обогащать представления о связях между природными явлениями; поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов; Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными; Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать любоваться ее красотой.
Речевое развитие	1. Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; «ТЦ Сфера», 2017 год	Ситуации общения	Развитие связной речи дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой. «Цветной мир» Москва 2014 г	Выставки детских работ, создание альбомов	Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.
Физическое развитие.	«Малыши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко, Москва 2017 г.	Праздники, развлечения, физкультурные досуги.	Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях (всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизических особенностей и

			природных двигательных задатков). Научить каждого ребёнка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.
--	--	--	---

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Использование современных образовательных технологий в МБДОУ обусловлено требованиями ФГОС ДО, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить (интегрировать) национально- культурные

компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей. Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности.

Приложение № 3

Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании **договора** между организациями.

таблица № 44

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДООУ
	«СОШ № 8 »	Педсоветы, консультации для воспитателей, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану

	Газета «Голос времени»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
--	------------------------	-----------------------	-----------------------

Приложение № 4

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

1. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
3. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в СОШ (Школа будущего первоклассника).

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- Личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостного восприятия картины окружающего мира;
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Преодоления разрывной подготовки;
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по перед школьным образованиям дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

таблица № 45

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	заведующий уч. нач. классов
2	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	октябрь, ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
3	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе.	март	Воспитатели, уч. нач. классов

4	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
	Работа с родителями		
1	Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	октябрь	воспитатели
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учитель нач. классов
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учитель нач. классов
5	Папка – передвижка «Скоро в школу»	в течение года	воспитатели
6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
7	Собрание для родителей, будущих первоклассников «Сегодня – дошкольник, завтра - школьник».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
8	Посещение НОД	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной столовой; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учитель нач. классов
2	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке» и их обыгрывание.	в течение года	воспитатели
3	Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	январь	воспитатели
4	Беседа с детьми: «Зачем учиться в школе» «Если и ты останешься дома один» (основы безопасности).	февраль	воспитатели
5	Посещение праздника «Прощание с букварем»	По плану школы	воспитатели
6	Словесные и дидактические игры школьной тематики, знакомство с пословицами и поговорками об учении, изобразительная деятельность	в течение года	воспитатели

	на тему о школе, сюжетно – ролевая игра «В школу», вечер загадок «Скоро в школу» чтение и рассказывание стихов о школе.		
7	«Прощай, любимый детский сад!»	май	воспитатели,

2.7 Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Условия реализации Программы включает в себя:

- Создание соответствующего образовательного пространства;
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и методических материалов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития детей;
- Оказание детям помощь, без которых невозможно или затруднено освоение детьми с ОВЗ содержания программ ДО(п.2.11.2 ФГОС ДО)
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Организация комплексного сопровождения ребенка-дошкольника с ОВЗ

Основу реализации модели сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому специалисты работают только с теми детьми, родители (или педагоги) которых обратились за помощью.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно.

таблица № 46

Этапы	Деятельность
Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей ее решения)	Диагностический этап предполагает сбор информации о ребенке. Это первичная скрининговая диагностика психического и речевого развития ребенка на ПМПК. Во время первичного приема (консультации) определяются проблемы заявителя, по необходимости проводится скрининговая диагностика в рамках ПМПК. Специалисты комиссии квалифицируют проблемы ребенка и представляют их в виде заключения, определяют для ребенка специальные условия обучения и воспитания. При этом используется широкий спектр различных

	<p>методов: тестирование; наблюдение; беседа; анализ продуктов разных видов деятельности ребенка, документации, представленной образовательным учреждением, в контингент которого входит ребенок; анкетирование родителей.</p>
<p>Поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребенка)</p>	<p>Поисковый этап сопровождения направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, социальной ситуации его развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов.</p> <p>На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Зачисление ребенка в группу производится на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителя (законного представителя).</p> <p>Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.</p>
<p>Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов)</p>	<p>На этом этапе заключается договор между родителями (законными представителями) и МБДОУ; родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Командой специалистов осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей и специалистов, которые в дальнейшем будут «командой сопровождения».</p> <p>Специалисты предварительно изучают медицинскую карту развития ребенка, результаты диагностического обследования на ПМПК. Каждый специалист проводит углублённую диагностику по направлениям коррекционно - развивающей работы: моторное развитие, общение, навыки деятельности, личностная сфера,</p> <p>познавательное развитие, речевое развитие.</p> <p>Коллективом специалистов определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного</p>

	<p>маршрута, где определяются задачи повыше названным направлениям коррекционно-развивающей работы каждого специалиста и родителей, как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения. Определяется количество коррекционно - развивающих занятий в неделю, примерные сроки исполнения индивидуального образовательного маршрута с возможностью корректировки.</p>
<p>Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечении внешних специалистов)</p>	<p>Этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального педагогического сопровождения ребенка, которая включает систему усложняющихся задач развития психических функций деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребенком.</p> <p>Конечная цель реализации программы - помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков.</p> <p>Психолого - педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного психолого-педагогического сопровождения. На заседаниях консилиума специалистами обсуждаются результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе первичной и промежуточной диагностики, и принимается коллегиальное решение о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка или о продолжении работы в выбранном направлении.</p> <p>По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года специалисты проводят промежуточную и итоговую диагностику,</p>

	<p>обобщают текущие наблюдения за динамикой развития ребенка, данные отражают в бланке - заключение консилиума; учитывается также количество рекомендованных и посещённых ребенком занятий.</p> <p>Повторная диагностика позволяет решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение заключения обследования специалистами, определение прогноза развития; - уточнение индивидуального образовательного маршрута; - корректировка коррекционно-развивающей программы. <p>С результатами проведенной повторной диагностики знакомят родителей на заседаниях консилиума, обсуждают с ними динамику развития ребенка, стратегию дальнейшей совместной деятельности по сопровождению ребенка.</p>
<p>Рефлексивный осмысление результатов деятельности по решению проблемы. Он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении).</p>	<p>На рефлексивном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем.</p> <p>На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики разными специалистами, осуществляющими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.</p>

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание коррекционной работы направлены:

На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в соответствии Программой;

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи:

- Построение системы коррекционно- развивающей работы в группах для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- Осуществление индивидуальной психолого-педагогического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

При выявлении и изучении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии отражаются в диагностических картах «Трудности возникающих у детей при освоении Программы»).

Приложении № 5

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора

анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами корректировки основной адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В группе педагогом – психологом проводится индивидуальная работа, от 15 до 30 минут.

Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости.

На работу с ребенком в подготовительной группе – от 15 до 30 мин.

Все остальное время в сетке работы во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Воспитатель группы комбинированной направленности проводит индивидуальные занятия во второй половине дня.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога – психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков и

иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения

умственной деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале учета индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

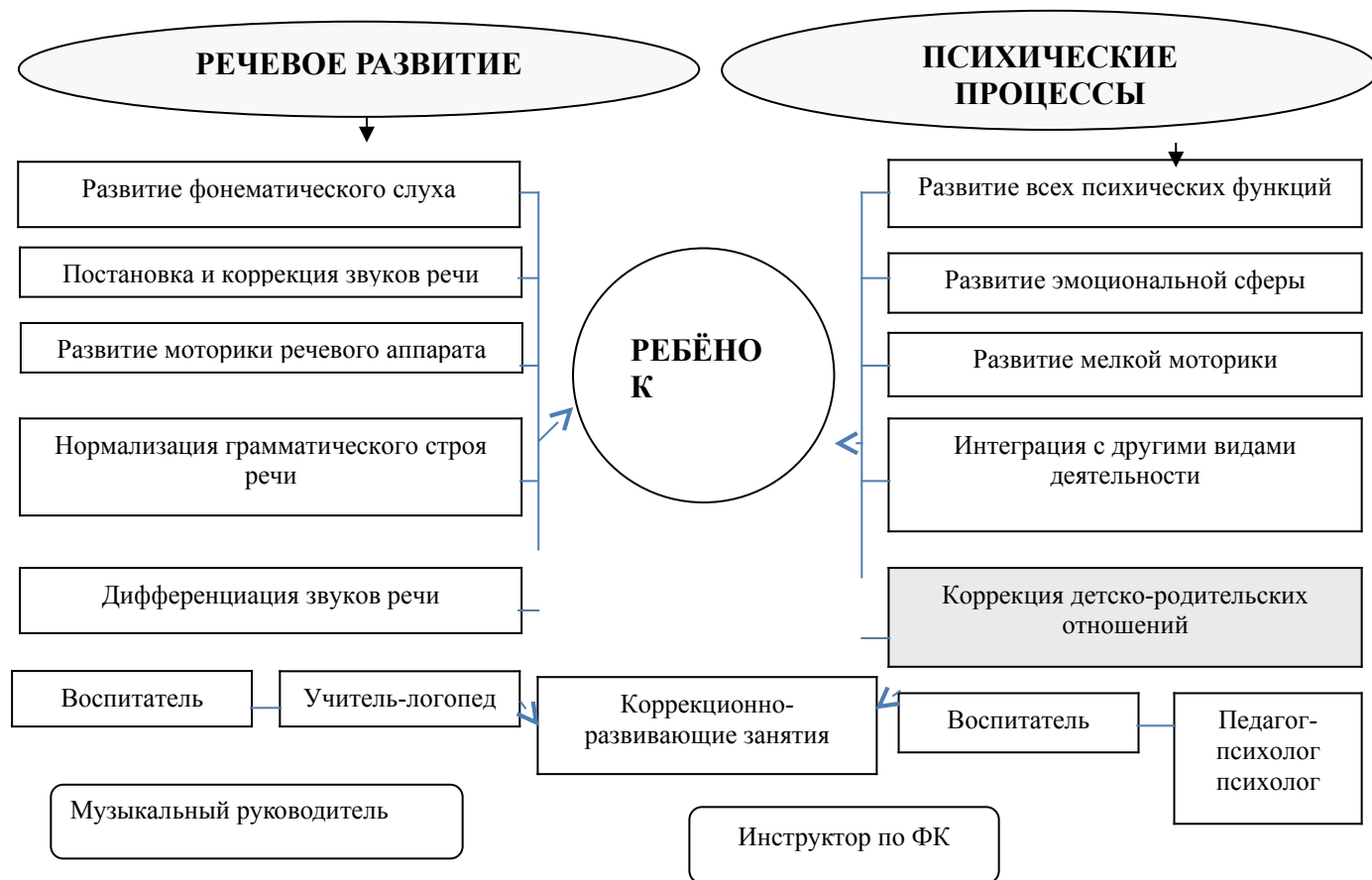
Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ОВЗ групп комбинированной направленности оформляется адаптированная программа и индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка – инвалида.

Приложение № 6

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

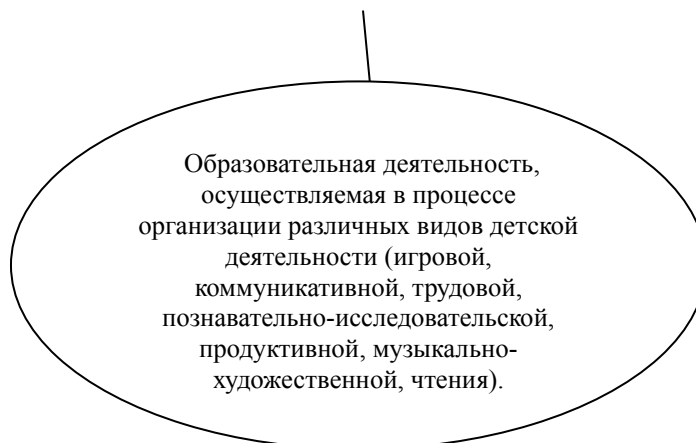
Взаимодействие специалистов образовательного учреждения

таблица № 47



Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
 Сохранение психического здоровья каждого воспитанника.
 Совместное планирование с педагогом психологом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
 Участие в составлении индивидуальных программ.
 Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
 Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
 Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
 Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
 Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.
 Самостоятельная деятельность



Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

таблица № 48

	Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ.
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению
	Общность основных законов развития для организма
Программно-	- Коррекционно-развивающая программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2003г

Методическое обеспечение:

- Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».», Санкт –Петербург, КАРО 2005 г
- Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»СПб 1996 г
- Стребелева Е. А., Катаева Е. А. «Коррекционно – развивающее обучение е в процессе дидактических игры » Москва ВЛАДОС 2016 г
- Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии».СПб СОЮЗ 2002 г
- О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников ». М. Просвещение 1985 г
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений Москва Просвещение 2005 г
- Катаева А. А., Стребелева Е.А. « Дошкольная олигофренопедагогика» Москва ВЛАДОС 2005 г
- Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» - М. Просвещение, 1991 г
- Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в корркционно – развивающей работе с дошкольниками», изд. «КАРО», Санкт –Петербург, 2007 г
- Н.Ю Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера 2016
- Стребелева Е. А., Мишина Е.А «Психолого – педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста» Москва. «Просвещение». 2017 г
- Стребелева Е.А. « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва ВЛАДОС 2016 г
- Е.А.Екжанова «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» С-Петербург 2002г
- Хайрдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — № 1.
- Чумакова Г. В. « Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников». — М.: Владос 2001 г
- Шинкаренко Г И. «Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников» Сб. научных трудов / Под ред. Н. Г. Морозовой.
- Шинкаренко Г. И. « Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников» Сб. статей / Под ред. Н. Г. Морозовой.

Медицинское воздействие:

	<p>Медицинские обследования узкими специалистами</p> <p>Профилактические мероприятия</p>	<p>Оздоровительная деятельность</p> <p>Мониторинг здоровья</p>
	<p>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</p>	
	<p>Формирование мотивации к познанию</p> <p>Активизация сенсорной основы когнитивного развития</p> <p>Стимуляция сенсорно - перцептивных процессоров</p> <p>Формирование качеств внимания</p>	<p>Развитие различных видов памяти</p> <p>Развитие ориентировочной деятельности</p> <p>Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики</p>
		<p>Развитие коммуникативных способностей</p>
	<p>Коррекционно-педагогическое воздействие</p>	
	<p>Интеллектуально-познавательное развитие</p> <p>Интеллектуально-творческая деятельность</p> <p>Коррекция вербально - двигательных процессов</p> <p>Коррекция речевого развития</p>	<p>Становление игровой деятельности</p> <p>формирование элементов трудовой деятельности</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность (валеология)</p> <p>Коррекция сенсомоторных нарушений</p>
Участники	<p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители детей</p>
	<p>Диагностический</p> <p>Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития</p>	
	<p>Коррекционно-развивающий</p> <p>Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка</p>	
	<p>Здоровьесберегающий</p> <p>Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ</p>	
	<p>Воспитательный</p> <p>Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе</p>	

	<p>Образовательный</p> <p>Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом</p>								
	<p>Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)</p> <p>Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка</p> <p>Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка</p> <p>Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Расширение пространства детства</p>								
	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей</p> <p>Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Курсовая подготовка</p> <p>Практические семинары</p> <p>Аттестация педагогов</p> <p>Получение второго специального образования</p>								
	<table border="1"> <tr> <td> <p>Психолого-педагогические консультации</p> <p>Семейный клуб</p> <p>Дни открытых дверей</p> </td> <td> <p>Педсоветы совместно с родителями</p> <p>Конкурсные выставки семейных работ</p> <p>Спортивные и народные праздники</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>Оформление договорных отношений по выбранному направлению</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Методические объединения в ДОУ, городе</p> <p>Теоретические и научно-практические конференции</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Конкурсы педагогического мастерства</p> </td> <td> <p>Выставки</p> <p>Творческие группы</p> <p>Создание бюджетного фонда</p> <p>Премирование работников</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования</p> <p>Индивидуальные программы развития ребёнка</p> </td> </tr> </table>	<p>Психолого-педагогические консультации</p> <p>Семейный клуб</p> <p>Дни открытых дверей</p>	<p>Педсоветы совместно с родителями</p> <p>Конкурсные выставки семейных работ</p> <p>Спортивные и народные праздники</p>	<p>Оформление договорных отношений по выбранному направлению</p>		<p>Методические объединения в ДОУ, городе</p> <p>Теоретические и научно-практические конференции</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Конкурсы педагогического мастерства</p>	<p>Выставки</p> <p>Творческие группы</p> <p>Создание бюджетного фонда</p> <p>Премирование работников</p>	<p>Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования</p> <p>Индивидуальные программы развития ребёнка</p>	
<p>Психолого-педагогические консультации</p> <p>Семейный клуб</p> <p>Дни открытых дверей</p>	<p>Педсоветы совместно с родителями</p> <p>Конкурсные выставки семейных работ</p> <p>Спортивные и народные праздники</p>								
<p>Оформление договорных отношений по выбранному направлению</p>									
<p>Методические объединения в ДОУ, городе</p> <p>Теоретические и научно-практические конференции</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Конкурсы педагогического мастерства</p>	<p>Выставки</p> <p>Творческие группы</p> <p>Создание бюджетного фонда</p> <p>Премирование работников</p>								
<p>Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования</p> <p>Индивидуальные программы развития ребёнка</p>									

	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)
	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДООУ
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению
	Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей
Прогнозирование результатов	<p>Норма речевого и психического развития детей</p> <p>Владение знаниями и навыками здорового образа жизни</p> <p>Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства</p> <p>Взаимопонимание ДООУ и семьи</p> <p>Сформированность положительного имиджа ДООУ в районе</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы МБДОУ «Двуреченский детский сад «Колокольчик» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Каждая группа ДООУ имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Педагогический процесс обеспечен программами и технологиями по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует запросам педагогов: 3 компьютера; 2 видео-проигрывателя; 1 музыкальный центр; 2 телевизора.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

приложение № 7

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Двуреченский детский сад «Колокольчик» располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1.6 до 7 лет (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.

приложение №8

3.3 Распорядок и/или режима дня

Режим дня в ДОУ варьируется в соответствии с климатическими условиями, индивидуальными особенностями контингента воспитанников, структурой образовательного года и спецификой деятельности ДОУ.

Режим дня в теплый и холодный период года

Приложение № 9

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет;
- при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5 - 7 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3

- 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до

3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: подгрупповая и фронтальная в игровой форме. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В не регламентированную деятельность вынесена образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», включающая в себя следующие направления развития детей: нравственно-патриотическое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, формирование основ социализации и общения детей, трудовое воспитание детей.

Также, в не регламентированную деятельность включена познавательно-исследовательская деятельность, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в период с 1 сентября по 31 мая. Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

- в теплый период (июнь-август), образовательная деятельность проводится только по областям «Музыкальная деятельность», «Физкультура» для этого составлен другой режим дня.

В связи с проведением психолога – педагогической диагностики две недели сентября и две недели мая организуются согласно графику диагностики.

В середине учебного года (январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), а также увеличивается продолжительность прогулок.

Годовой учебный график

таблица №49

Содержание	Возрастные группы	
	«Шалунишки» (дети от 1.6 до 5 лет)	«Колокольчики» (дети от 5 до 7 лет)
Количество групп ДОУ	1	1
Режим работы ДОУ	С 7.30 до 17.30	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года -02.09. 2019г Окончание учебного года - 31.05.2020 г.	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Количество учебных	36	

недель в году		
Праздничные (выходные дни)	4-5 ноября 2019 г – День Народного Единства 1 - 8 января 2020 г (Новогодние каникулы) 23-24.2020 февраля - День защитника Отечества; 8-9 марта 2020 Международный женский день; 1-2 мая 2020 Праздник Весны и Труда 9 мая 2020 День Победы 12 июня 2020 День России	
Продолжительность каникул	С 11.01 – 19.01.2020 г	
Летний период	01.06 - 31.08.2020 г.	
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	02.09 – 15.09.2020 г. 21.05 – 31.05.2020 г.	
НОД	9.00-10.35	9.00-10.50

В летний период НОД, также как и в дни зимних каникул, не проводится, продолжительность прогулок максимально увеличивается. Педагогами ДОУ в летний период планируется совместная деятельность воспитателей с детьми эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности, проводятся подвижные и хороводные игры, театрализованные и сюжетно – ролевые игры, организуются музыкальные и физкультурные развлечения и праздники, экскурсии и целевые прогулки за территорию ДОУ.

Учебный план реализации Программы

приложение №10

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Цель: обеспечить развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

таблица №50

Ребенок :овладение интегративными качествами			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Принципы			Подход

- Развивающего обучения;				-Культуро-логический;	
- Интеграции;				-Деятельностный;	
- Научности.				-Личностный.	
Формы работы					
Игра	Наблюдение	-Двигательные подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. -Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. -Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Беседы Разговор	Чтение	Решение проблемных ситуаций Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых
Результат: реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовности к школе.					

Сетка непосредственно образовательной деятельности

таблица №51

№	Вид	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
п/	деятельности			

п		Младшая группа+ Средняя группа	Старшая группа+	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-----		1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации	4 образовательных ситуаций	
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

таблица №52

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая группа + Средняя группа	Старшая группа + Подготовительная группа
Общение		

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
таблица №53

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младшая группа + Средняя группа	Старшая группа + Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Применяя при этом комплексно –

тематическое планирование и событийность наполняют центры детской деятельности содержанием по своему интересу.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития..

Педагогический процесс в группах дошкольного возраста (2-7 лет) регулируется содержанием основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М. А. Васильевой, 2014г.

Приложение №3

Продолжительность организованной образовательной деятельности

таблица №54

Возраст детей	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Количество ООД в неделю
Первая группа раннего возраста	1,20 мин	8 мин	10
Вторая группа раннего возраста	1,5 часа	9 мин	10
Младшая группа	2 часа 45 минут	30 минут/ 2 занятия по 15 минут	11
Средняя группа	3 часа 40 минут	40 минут /2 занятия по 20 минут	11
Старшая группа	5 часов 50 минут	45-50 минут/2 занятия по 25мин	14
Подготовительная группа	7 часов 30 минут	90 минут/3 занятия по 30 минут	15

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Темы традиционных событий, праздников их цикличность определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Учитывается также принцип сезонности и доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как : Осень золотая, Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно - политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Варианты построения развивающей среды:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью маркеров игрового пространства, ширм.
- Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.
- Пространство группы разделено на центры (Игры и игрушки, Игротека, Здоровья, Науки и краеведения, Искусства, Социального развития и нравственности, Грамотности).

Центры оснащены развивающим и игровым материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) доступным для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по требованиям ФГОС ДО

таблица №55

--	--

Направления развития	Вид помещения
1. Социально - коммуникативное развитие	Центры «Игралочка», «Социального развития и нравственности».
2. Познавательное развитие	Центры «Природа», «Почемучка», «Занимательной Математики» огород, летняя лаборатория.
3. Речевое развитие	Центр «Развитие речи», библиотеки детской литературы в группах
4. Художественно - эстетическое развитие	Костюмерная.
5. Физическое развитие (Охрана жизни и укрепление здоровья)	Спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные участки. Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с целью предоставления детям больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений и групповых комнат детского сада. Предусматривает активная, спокойная, учебная зона.

таблица №56

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Старшая группа	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Зимний сад»	- Образовательная деятельность; - Наблюдения; - Трудовая деятельность.	- Комнатные растения. - Инструменты для трудовой деятельности
Кабинет заведующего	- Осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических

		<p>изданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи - Компьютер, принтер.
Игротека	- Игровая деятельность детей	<p>Лего - конструкторы</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<p>Изолятор</p> <p>Медицинский кабинет</p>
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников - Выставки детского творчества - Выставки совместного творчества родителей и детей, конкурсные работы
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Образовательная деятельность; - Трудовая деятельность. 	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p> <p>Светофор</p> <p>Огород, цветники.</p>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Оборудование для спортивных игр</p>
Предметно - пространственная развивающая среда в группах		
Микроцентр «Природа»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература <p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшая , подготовительная)
Микроцентр «Экспериментирования»	- Обогащение познавательного опыта, опытно-экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Емкость с песком - Емкость для воды - Микроскопы - Лупы - Пробирки - Пинцеты, пипетки - Емкости с крупами, камешками, почвой и др.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Самоделкин»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровые центры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Центры безопасности» По	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные - игры по профилактике ДТП - Макет улицы села - Дорожные знаки

образовательным областям		<ul style="list-style-type: none"> - Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр « Умная полочка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки

		(озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры.
--	--	---

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители, наша Организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Двуреченский детский сад «Колокольчик» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Двуреченский детский сад «Колокольчик»

Тип : дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: образовательное учреждение

Юридический адрес: Адрес: С. Двуречное Рыбинский район, Красноярский край ул. Садовая 16.

Контактный Телефон: 83916563184

Адрес электронной почты: dvur.detsad@yandex.ru

Адрес сайта: <http://садик-колокольчик.рф/>

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия регистрационный №7952 от 06 апреля 2015г сроком – бессрочно.
-
- Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края от 17.02.2016г №113-п

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО характеризует процесс воспитания и обучения детей, опирается на:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Р.Ф»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049- 13)
- Нормативно-правовыми документами РФ.

Основными средствами реализации предназначения ДООУ являются:

- Устав ДООУ
- Лицензия и локальные правовые акты
- Правила внутреннего распорядка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает: разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9.ФГОС ДО)

Основная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, (примерной) общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, написана с учётом региональных особенностей, традиций образовательной организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенности контингента детей, потребностей, интересов и возможностей участников образовательных отношений. Эта часть предполагает использование следующих парциальных программ.

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Образовательные области	Парциальные программы, технологии	Проекты, другие формы реализации	Цель, задачи
Познавательное развитие	1.Парциальная программа: «Приобщение к истокам русской народной культуре» О.М Князева М. Д. Маханева 3-7лет. 2.Парциальная программа «Юный эколог» 3-5 лет. С.Н. Николаева. Мозайка-Синтез, Москва 2016г.	Игровые упражнения Проекты Коллекционирование Беседа, рассказ. Наблюдение, экскурсии, трудовые действия, экспериментирование, целевые прогулки, игра в разных формах, художественное чтение	Приобщение детей к народной культуре, формирования их патриотических чувств и развития духовности. Развивать интерес детей ко всему живому в природе, во всех её проявлениях; обогащать представления о связях между природными явлениями; поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов; Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за

		(сказки, рассказы)	растениями и животными; Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать любоваться ее красотой.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой. «Цветной мир» Москва 2014 г	Выставки детских работ, создание альбомов	Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.
Физическое развитие.	«Малыши крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко, Москва 2017 г.	Праздники, развлечения, физкультурные досуги.	Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях (всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков). Научить каждого ребёнка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа ДОУ.

В настоящее время в ДОУ функционирует 1 группа разновозрастная (дети от 1,6 до 5 лет), 1 группа разновозрастная (дети от 5 до 7 лет) с общей численностью 42 ребенка.

таблица №57

Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество групп в ДОУ	Количество воспитанников в группе	Количество детей из них с ОВЗ
Младшая группа+средняя группа («Шалунишки»)	1.5 – 2лет 2-3 года	1	18	0
Старшая подгруппа + Подготовительная группа	5-7	1	24	0
Итого	42			
Национальные особенности			Русские	0
Гендерные особенности		Девочки 21	Мальчик и 21	100%

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют целям ФГОС ДО (Пункт 1.5 Стандарта), Уставу ДОУ, а так же сформулированы в Проекте примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в ДОУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;

- понять, что недопустимо сравнивать с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;

- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей, установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание консультативной помощи семье в воспитании детей;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа с семьей;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДОО одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Традиционные формы:

таблица № 58

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
Родительское собрание в форме: -КВН; викторины; развлекательных программ «Посиделок» - «Круглого стола» - Конференции	1. Консультации в форме: - доклада - беседы - вопроса - ответа	1. Библиотечка для родителей
2. Практические семинары: - «Учимся вместе с детьми» -		2. Родительские уголки

«Готовимся в школу» - «Закаливаем детей дома» - «Изучаем звуки»		
3.«Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		3. Выпуск информационных листов
4. Экскурсии и походы		4. Стенды различного содержания
6.Совместное проведение праздников: - «Папа, мама, я – дружная семья» - «Праздник звуков» - «День рождения» - «Праздник книги».		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей		7. Почтовый ящик

Современные формы

таблица №59

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	С какой целью используется эта форма
Информационно - аналитические	<p>Анкетирование «Почтовый ящик»;</p> <p>Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, опрос.</p> <p>1. Анкетирование родителей «Здравствуй малыш» (адаптационный период);</p> <p>2. Анкетирование «Воспитание привычек ЗОЖ в семье»;</p> <p>3. Анкетирование «Определение склонности Вашего ребенка» (Банк одаренности мечтателей);</p> <p>4. Мониторинг выявления уровня удовлетворенности родителей качеством ДОУ;</p> <p>5. Книги групп ДОУ и «Книги добрых дел».</p>	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.</p>

<p>Наглядно-информационные; Информационно-ознакомительные; информационно-просветительские; Наглядно – информационные.</p>	<p>Информационные проспекты для родителей, организация дней открыты Родительские конференции по актуальным проблемам; Консультации воспитателя; Беседы; Тренинги (психолого - педагогические); Стенды наглядного информирования. Организация мини библиотек; Выпуск мини газет (формат А1 ватман). Информационные корзины. Медиатека; Презентации; Мастер-класс; День открытых дверей; Семейный клуб</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей. Объединение детей и их родителей на добровольной основе для совместной оздоровительной, творческой, интеллектуальной деятельности под руководством педагогов ДОУ, направленной на подготовку детей к школе.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>
<p>Досуговые</p>	<p>Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях. Поощрение родителей за любой вид участия: - «Похвальный лист» - благодарность в письменной и устной формах.</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</p>
<p>Очень Короткие</p>	<p>Ближайшие праздники,</p>	

Новости».	поздравления именинников, планируемые походы, встречи гостей, экскурсии, важные конкурсы, индивидуальное и коллективное творчество детей.	
Интегрированный блок (Совместная деятельность)	Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.
	Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы; Выставки семейного творчества; День семьи;	Установление эмоционального контакта между педагогами,

	<p>Вечер вопросов и ответов; Конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем селе».</p> <p>Спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»;</p> <p>Акции: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»;</p> <p>Детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; Дни разных стран;</p> <p>Фестиваль семейного творчества</p>	<p>родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – Совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Творческие формы работы с семьей:</p>
--	--	---

Взаимодействие с родителями

таблица №60

«Социально-коммуникативное развитие»	— знакомство родителей на родительских собраниях с трудностями и достижениями детей, организация выставок ...
«Познавательное развитие»	— интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
«Речевое	— индивидуальное консультирование родителей по

развитие»	вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
«Художественно-эстетическое развитие»	— совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
«Физическое-развитие»	— знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций

В Программе выделены обязанности ДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Взаимодействие ДОУ и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности

ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимодействия с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Использование сетевой формы реализации образовательной Программы осуществляется на основании **договора** между организациями.

таблица № 61

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ,
	«СОШ № 8 »	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал

	библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану
	Газета «Голос времени»	Публикации в газетах.	По мере необходимости

Краткая презентация для родителей (законных представителей) детей МБДОУ «Двуреченский детский сад «Колокольчик»: <http://садик-колокольчик.рф/> .